



SILABO

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código	: NIO405
1.2. Ciclo	: IV
1.3. Créditos	: 3
1.4. Área curricular	: Estudios específicos
1.5. Condición	: Obligatoria
1.6. Semestre Académico	: 2019 - II
1.7. Duración	: 16 semanas - 64 horas
1.8. Horas semanales	: 4 HT: 2 HP: 2
1.9. Requisitos	: Visión para el desarrollo
1.10. Facultad	: Ciencias Administrativas
1.11. Escuela Profesional	: Administración de Negocios Internacionales
1.12. Profesores	: Comisión Académica
1.13. Texto Básico	: Méndez, Carlos. 2010. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales. México DF. Editorial Limusa SA.

II. SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico- práctico, tiene como finalidad conocer la importancia de la ciencia y la investigación científica como formación académica y contribución a la disciplina; comprende abordar los tipos, métodos y diseños de la investigación, la búsqueda de información a través de bases de datos y la formación del marco teórico. El curso se desarrolla mediante la modalidad de exposiciones participativas, análisis de lecturas, trabajo en equipo. Tiene como producto final el entregable de una investigación documental en equipo; los mismos que podrían ser coordinados con otros cursos del nivel.

Para el logro de estas capacidades se ha organizado el desarrollo de la asignatura en cuatro unidades:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Ciencia e investigación científica.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Métodos y diseños de investigación.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Marco teórico y base de datos.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Generadores bibliográficos y estilos de referencias.

III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Elabora una investigación documental sobre una temática relacionada a la especialidad, aplicando los métodos y técnicas de la investigación científica.

IV. CAPACIDADES

- 1) Reconoce las características de la ciencia e investigación científica, considerando las particularidades de las ciencias sociales y administrativas.
- 2) Identifica el tipo, método y diseño de investigación científica apropiados para la realización de una investigación en las ciencias sociales y ciencias administrativas.
- 3) Elabora el marco teórico de una temática de la especialidad utilizando fuentes confiables y de alto impacto académico.
- 4) Aplica adecuadamente las citas y referencias bibliográficas en el desarrollo de una investigación científica en las ciencias administrativas.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
CAPACIDAD: Reconoce las características de la ciencia e investigación científica, considerando las particularidades de las ciencias sociales y administrativas.					
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas	
	Contenidos Conceptuales				Contenidos Procedimentales
1	El conocimiento: tipos y elementos. Ciencia y generación de conocimiento científico. El conocimiento científico como sustento de la investigación.		Analizan en grupo un texto sobre ciencia para identificar las cualidades más relevantes del conocimiento científico y presentan un mapa conceptual.	Clase Explicativa	2
				Técnicas participativas	2
2	La investigación científica: tipos y características. Supuestos y presupuestos de la investigación científica. Características del investigador.		Identifican los tipos de investigación científica en artículos de revistas indexadas para reconocer sus semejanzas y diferencias, y presentan una matriz con la información pertinente.	Clase Explicativa	2
				Técnicas participativas	2
3	El tema de investigación. Las líneas de investigación.		Investigan sobre la líneas de investigación relacionadas con la ciencias administrativas (UNMSM, OCDE, etc.) a fin de seleccionar un tema de investigación pertinente de sustentado en un cuadro de doble entrada	Clase Explicativa	2
				Técnicas participativas	2
4	Realidad problemática. Formulación del Problema y planteamiento de objetivos de investigación.		Explican en un texto la realidad problemática de una situación relacionada a las ciencias administrativas y formulan el problema y los objetivos de investigación científica sustentada en un documento.	Clase Explicativa	2
				Técnicas participativas	2
Referencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias administrativas, Méndez (2010) Cap. 2 • Metodología integral innovadora, Caballero (2014), cap. 3 					

UNIDAD DIDÁCTICA II: MÉTODOS Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN					
CAPACIDAD: Identifica el tipo, método y diseño de investigación científica apropiados para la realización de una investigación en las ciencias sociales y ciencias administrativas.					
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas	
	Contenidos Conceptuales				Contenidos Procedimentales
5	Métodos de la Investigación: deductivo. Inductivo, histórico, analítico y sintético, comparativo y dialectico.		Indagan en grupo sobre el método de investigación para establecer el método más conveniente para su investigación, sustentado en un documento.	Clase Explicativa	2
				Solución de problemas	2
6	Métodos de la Investigación: tipo, diseño, población y muestra.		Eligen el tipo, diseño y población de la investigación con citas de autores, para redactarlos en un documento.	Clase Explicativa	2
				Solución de problemas	2

7	Diseño de la Investigación: técnicas de investigación como encuesta, observación, entrevista, análisis documental.	Reconocen el tipo, diseño y población de la investigación con citas de autores adecuado a cada propuesta de investigación, para redactarlos en un documento.	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
8	Examen Parcial		Demostración	4
Referencias:				
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias administrativas, Méndez (2010). • Metodología de la investigación. Humberto Ñaupas, Elías Mejía, Eliana Novoa y Alberto Villagómez (2014), 4ta. Edición. Ediciones de la U, Bogotá 				

UNIDAD DIDÁCTICA III: MARCO TEÓRICO Y BASE DE DATOS				
CAPACIDAD: Elabora el marco teórico de una temática de la especialidad utilizando fuentes confiables y de alto impacto académico.				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
9	Búsqueda de información en bases de datos, como Pro quest, Jastor, web of Sciencie u otros.	En grupo utilizan los repositorios de investigación, para seleccionar información relevante y gestionan los documentos en una carpeta	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
10	Planteamiento del problema. Situación del problema, estado de la cuestión. Formulación del problema Justificación de la investigación Objetivos de la investigación	Redactan el planteamiento del problema en función al estado de la cuestión. Incluye la formulación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
11	Elaboración del marco teórico: Bases teóricas. Antecedentes de la investigación.	Identifican y analizan los antecedentes pertinentes a su tema de investigación, por lo que presentan un informe que incluye los datos de la investigación, sus objetivos, su metodología, su instrumento y sus principales conclusiones.	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
12	El marco teórico: Marco referencial o antecedentes. Marco de fundamentos o bases teóricas. Marco conceptual	En grupo seleccionan los términos y temas claves de la investigación, para definirlos en un cuadro de doble entrada.	Clase Explicativa	2
			Solución de casos	2
Referencias:				
<ul style="list-style-type: none"> • Metodología: diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias administrativas, Méndez (2010) • Metodología de la investigación. Humberto Ñaupas, Elías Mejía, Eliana Novoa y Alberto Villagómez (2014), 4ta. Edición. Ediciones de la U, Bogotá 				

UNIDAD DIDÁCTICA IV: GENERADORES BIBLIOGRÁFICOS Y ESTILOS DE REFERENCIAS				
CAPACIDAD: Aplica adecuadamente las citas y referencias bibliográficas en el desarrollo de una investigación científica en las ciencias administrativas.				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
13	Revisión de Estilos referencias bibliográficas; APA.	En grupo reconocer los generadores bibliográficos y	Clase Explicativa	2

		seleccionan información y referencias, para redactarlos de acuerdo a las normas APA en un documento.	Técnicas participativas	2
14	Gestores bibliográficos: Zotero, easybib, citethisforme, refme; EndNote, RefWork, otros	Utiliza los gestores bibliográficos y organiza la información de su investigación en uno de ellos.	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
15	Otros estilos de referencia: ISO 690, Chicago, MLA, APA, Vancouver, otros	Reconocen las característica y otras particularidades de otros estilos de referencias para modificar y adaptar según los estilos solicitados.	Clase Explicativa	2
			Solución de problemas	2
16	Exposiciones		Trabajo en Equipo	2
	Examen Final		Trabajo en pares	2
Referencias: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.easybib.com/ • https://www.citethisforme.com/ • https://www.refme.com/ • https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-de-normas 				

VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Clase explicativa
- b. Solución de problemas
- c. Exposición dialogada
- d. Dinámicas de Sensibilización

6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Trabajo en pares
- b. Demostración
- c. Inducción
- d. Técnicas de concientización

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Equipos informáticos
- b. Separatas
- c. Fuentes de información
- d. Multimedia

VIII. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo: Hábito de la mente caracterizado por la exploración intensiva de asuntos de interés, ideas, objetos, y eventos, antes de aceptar o formular una opinión o conclusión y como consecuencia, la capacidad de plantear una acción de estudio de la misma en un nivel básico. Habilidad para combinar o sintetizar ideas existentes, imágenes, u otro pensamiento original y la experiencia de pensar, reaccionar, y trabajar en un modo imaginativo, caracterizado por un alto nivel de motivación, pensamiento divergente y asunción de riesgos.

IX. ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL

Se realizará actividades de orientación a micro empresas sobre concientización de desarrollar actividades empresariales éticas y comprometidas con la sostenibilidad del entorno.

X. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, según la siguiente Tabla:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Examen Parcial (EXP)	20%
Evaluación de Proceso (EVP)	60%
Examen Final (EXF)	20%

- **Antes: Prueba de Entrada.** - Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- **Durante: Evaluación de Proceso.** - De acuerdo con el objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos.
- **Examen: Parcial y Final.** - Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

Capacidad	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia o producto	Peso
1	Ejercicios clasificación de variables, agrupación y reducción de datos. (semana 4)	Solucionario	Evaluar la consistencia del trabajo.	Ejercicios calificados	10%
2	Ejercicios de distribuciones especiales Normal y binomial. (semana 7)	Solucionario	Evaluar la coherencia de las partes del trabajo.	Ejercicios calificada	20%
3	Ejercicios Tamaño de muestra, estimaciones y estadísticos muestrales. (semana 12)	Solucionario	Evaluar la corrección de los cálculos	Ejercicios calificados	10%
4	Ensayo de elaboración de trabajo universitario. (semana 15)	Lista de cotejo Evaluación Oral	Evaluar habilidades blandas.	Ensayo calificada	20%

Capacidad	Indicadores de evaluación	ítem	Puntos	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia	Peso
1) y 2)	Conocimiento Identifica Comprensión Expresa Aplicación Demuestra Análisis Discrimina Síntesis Reconstruye Juicio crítico Justifica	2 2 2 1 1 1	3 3 4 3 3 4 20	Examen parcial	Prueba escrita presencial	Examen calificado en escala vigesimal	20%
3) y 4)	Conocimiento Identifica Comprensión Expresa	2 2 2 1	3 3 3 4	Examen final	Prueba escrita presencial	Examen calificado en escala vigesimal	20%

Aplicación	1	3				
Demuestra	1	3				
Análisis Discrimina		4				
Síntesis Reconstruye		20				
Juicio crítico Justifica						

XI. RESUMEN DE TEMAS DEL CPC DE PREGRADO CUBIERTOS EN ESTE CURSO

RESUMEN DE TEMAS DEL CPC	HORAS/MINUTOS (Ó% de un curso de 4 horas semanales*)
a. Marketing	-
b. Finanzas en Negocios	-
c. Contabilidad	-
d. Gestión	4
e. Ambiente Legal de Negocios	-
f. Economía	-
g. Ética de Negocios	8
h. Dimensiones Globales de los Negocios	-
i. Sistemas de Información	40
j. Técnicas Cuantitativas o Integradora	-
k. Políticas de Negocios o Experiencia completa o integradora	12
Total Estimado de Horas de Cobertura del CPC	64

XII. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS.

12.1. Fuentes bibliográficas

- Méndez, Carlos. 2010. Metodología, diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en Ciencias Empresariales. Mexico DF. Editorial Limusa SA.
- Ñaupas Humberto, Mejía Elías, Novoa Eliana y Alberto Villagómez. 2014. Metodología de la investigación, Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá. 4ta. Edición. Ediciones de la U
- Hernández, Fernández, Baptista. 2014. Metodología de la Investigación. México, 6a Edición. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A. de C, V.
- Pimienta Julio y De la Orden Arturo. 2017. Metodología de la investigación. México, tercera Edición. Pearson.
- Alayza, C. y otros (2014). Iniciarse en la investigación académica. Lima: Editorial UPC.
- Ander, E. (2001). Métodos y técnicas de investigación social. Argentina: Editorial Lumen.
- Bunge, M. (1972). La investigación científica. España: Ediciones.
- Caballero, A. (2002). Guías metodológicas para los planes y tesis de maestría y doctorado. Lima: Editorial Alen Caro.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill.
- Hernández, R. et al. (2014). Metodología de la investigación. México: McGRAW-HILL.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). Investigación del comportamiento. México: Editorial Litografica Ingramex.
- Perelló, Salvador (2009). Metodología de la investigación social. Madrid: Editorial DYKYNSON.
- Pérez, G. (2007). Investigación cualitativa. Madrid: Editorial la Muralla.
- Piscocoy, L. (1995). Investigación científica y educacional. Lima: Amaru editores.
- Sánchez, C. et al., (2013). Metodología de la investigación. México: Editorial Litografica Ingramex.
- Salas, E. (2000). Introducción a la investigación científica. Lima: Editorial Tarea.
- Salkind, N. (1999). Métodos de la investigación. Naucalpan de Juárez. Editorial Prentice Hall.
- Tamayo, M. (1992). El proceso de la investigación científica. Bogotá: Noriega Editores.
- Tójar, J. (2006). Investigación cualitativa. Madrid: Editorial la Muralla.

12.2. Fuentes electrónicas

- <http://www.easybib.com/>
- <https://www.citethisforme.com/>
- <https://www.refme.com/>
- <https://www.citefast.com>
- <https://www.citationcreation.com/>
- <https://www.javerianacali.edu.co/centro-escritura/recursos/manual-de-normas>