



“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

SILABO

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Código	:	ADO701
1.2.	Ciclo	:	VII
1.3.	Créditos	:	3
1.4.	Área curricular	:	Estudios de especialidad
1.5.	Condición	:	Obligatorio
1.6.	Semestre Académico	:	2021 - I
1.7.	Duración	:	16 semanas - 64 horas
1.8.	Horas semanales	:	4 HT: 2 HP: 2
1.9.	Modalidad	:	No presencial (virtual)
1.10.	Requisitos	:	Técnicas de Investigación Cualitativa
1.10.	Facultad	:	Ciencias Administrativas
1.11.	Escuela Profesional	:	Administración
1.12.	Profesores:	:	Comisión Académica
1.13.	Texto Básico	:	Hernandez Sampieri Roberto Fernandez Collado Carlos; Baptista Lucio Pilar (2014) Metodología de la Investigación (6ª Edición) Ediciones Mc Graw Hill.

II. SUMILLA

La asignatura es de carácter teórico- práctico, tiene como finalidad comprender el enfoque de investigación de carácter cuantitativa (CT). Comprende el abordaje de la teoría del enfoque de investigación cuantitativa, los diseños, métodos e instrumentos y la estructura del proyecto de investigación. En esta etapa, el curso se desarrolla mediante la modalidad de exposiciones participativas, análisis de lecturas, trabajo en equipo. Tiene como producto final el entregable de un plan o proyecto de investigación cuantitativa, en equipo.

Para el logro de estas capacidades, se ha organizado el desarrollo de la asignatura en cuatro unidades:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Enfoque de investigación cuantitativa y estructura.

UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseños de investigación cuantitativa.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Métodos e instrumentos de investigación cuantitativa.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Análisis de datos cuantitativa, con SPSS u otro.

III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Conocer los conceptos básicos de la investigación cuantitativa para aplicar proyectos de investigación con enfoque cuantitativo y fortalecer las capacidades de los estudiantes.

IV. CAPACIDADES

- Conocer el enfoque de la investigación desde el punto de vista cuantitativo.
- El estudiante desarrolla su capacidad teórica para la investigación cuantitativa y sus diseños.
- Conocer y analizar las técnicas de la investigación cuantitativa.
- Determinar y conocer la clasificación de la investigación.



V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: ENFOQUE DE INVESTIGACION CUANTITATIVA Y ESTRUCTURA.						
CAPACIDAD: Conocer el enfoque de la investigación desde el punto de vista cuantitativo.						
Semana	Actitudes				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Innovación y creatividad • Participación activa 					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
1	La ciencia, enunciados de la ciencia, bases o presupuestos de la ciencia y la investigación científica, (IC), finalidad de la ciencia, clasificación de la ciencia y la investigación, el método científico, reglas del método general de las ciencias, método general de la ciencia, método científico básico o general, que es investigación científica, tipos de conocimiento.	ASINCRÓNICAS: - Revisión del sílabo - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Exposición del docente sobre el contenido temático sobre ciencia e investigación y las reglas del método científico.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 1 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	2
					Dinámica de grupos	2
2	Clasificación de las ciencias según su objeto de estudio, su finalidad, proceso, de la IC, elaboración del proyecto de investigación, ejecución de la investigación, relación entre ciencia	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los	Exposición del docente, lectura y videos, con participación y evaluación calificada.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 2 VIDEO: Situar el link en el classroom.	Exposición dialogada	2
					Trabajo en equipo	2

	e investigación científica, situación problemática, el problema, fuentes para descubrir problemas, formulación y descripción del problema, problemas y soluciones, enunciado del problema, enunciado interrogativo.	<p>contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
3	Los objetivos de la investigación, objetivos generales y específicos, formulación de los objetivos, consistencia entre problemas y objetivos, marco teórico, funciones del marco teórico, relación entre problema y marco teórico, fuentes y niveles de investigación, etapas de elaboración del marco teórico, componentes del marco teórico, hipótesis, función de las hipótesis, origen de las hipótesis, requisitos de las hipótesis.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	Video conferencia en plataforma tecnológica y desarrollo de la clase.	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 3</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Exposición dialogada	2
				<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 4</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Trabajo en equipo	2
4	Forma o estructura de las hipótesis, clasificación de las hipótesis, elaboración de las hipótesis, inferencia por analogía, variables, criterios para seleccionar variables, clasificación de las variables, operacionalización de las variables, ejemplo desarrollado, el diseño de la investigación.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la 	Exposición docente, debate y participación calificada.	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 4</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p>	Análisis documental bibliográfico	2
				<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 4</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p>	Estudio de casos	2

		<p>agenda de la sesión.</p> <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
<p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGraw Hill • Ander Egg .E. (1995). Técnicas de Investigación Social (2º Edición). Buenos Aires- Lumen 						

UNIDAD DIDÁCTICA II: DISEÑOS DE INVESTIGACION CUANTITATIVA.						
CAPACIDAD: El estudiante desarrolla su capacidad teórica para la investigación cuantitativa y sus diseños.						
Semana	Actitudes:				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Deducción de las variables • Determinación de las variables 					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
5	Tipos de investigación aplicada o tecnológica, investigación exploratoria, investigación descriptiva, campos de aplicación, investigación correlacional o asociativa, investigación explicativa o causal, diseños de investigación experimentales, elaboración de hipótesis, diseños de investigación según la participación del investigador y de la comunidad, metodología de la investigación, técnicas de investigación, instrumentos de medición.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e 	Desarrollo de clase, lectura seleccionada y debate calificado.	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 5</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Clase magistral	2
					Estudio de casos	2

		inmediata, grupos dinámicos.				
6	Que medir, selección de los métodos, la entrevista, los actores, técnicas, instrumentos, herramientas, registros, relación entre diseño teórico y la entrevista, ventajas y desventajas, tipos de entrevista, por tipo de diseño, por tipo de proceso, por tipo de medio comunicacional, fases de la entrevista.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Video conferencia, desarrollo de clase y participación y debate calificado.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 6 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Exposición dialogada	2
					Lluvia de ideas	2
7	Diseño de la entrevista, definir los objetivos de la entrevista, muestra de personas a entrevistar, diseño de cuestionario, pasos para elaborar cuestionarios, desarrollo de la entrevista, concertar citas y contactos, como investigador/entrevistador y, aspectos claves al realizar entrevistas, registro de la información.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Lectura seleccionada, participación calificada y exposición de clase.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 7 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Exposición problémica	2
					Panel - foro	2

8	Examen Parcial (virtual)	Demostración	4
---	---------------------------------	--------------	---

Referencias:

- Hernández R., Fernández C., y Baptista L., Metodología de la Investigación (6ª -edición). México. Mc Graw Hill
- García F. (2007). La Investigación Tecnológica, (2º Edición) México.

UNIDAD DIDÁCTICA III: MÉTODOS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA.

CAPACIDAD: Conocer y analizar las técnicas de la investigación cuantitativa.

Semana	Actitudes:				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	• Innovación y creatividad					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
9	Grandes estas de las encuestas, encuestas a ejecutar al proyecto de investigación, la población, ejemplos, tipos de muestras, errores al escoger la muestra, procedimientos para aplicar la muestra, tipos de preguntas, análisis de la información de la encuesta, procesar datos de la encuesta, datos presentados en gráficos y tablas, análisis de los datos estadísticos.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Desarrollo de clase y participación calificada, debate.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 9 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	2
					Lluvia de ideas	2
10	Herramientas para el análisis de datos cuantitativos, Webs para elaborar encuestas, la observación. técnicas. herramientas, registros, planificación del proceso de observación, que se observa, debemos observar con todos los sentidos, grado de participación del observador, ejemplos.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la	Videos con participación y desarrollo de clase.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 10 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom.	Exposición dialogada	2
					Mapas conceptuales	2

		<p>agenda de la sesión.</p> <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
11	<p>Grado de explicación del observador, ejemplo, grado de sistematización del observador, enfoque y amplitud de la observación, ejemplo, el diario de campo, proceso de la información del diario de campo, elaboración de cuestionarios, éxito de la encuesta, ventajas del cuestionario, limitaciones del cuestionario.</p>	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	<p>Lectura seleccionada con participación y debate calificado.</p>	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 11</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Exposición problémica	2
					Trabajo en equipo	2
12	<p>Fiabilidad y validez, pasos para elaborar un cuestionario, contexto de la encuesta, diseño del cuestionario, recomendaciones para hacer preguntas del cuestionario, preguntas clave o filtro, preguntas abiertas y cerradas, instrumentos para medir actitudes, medición de estados subjetivos, revisión de las preguntas.</p>	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. 	<p>Exposición de clase con participación y debate crítico.</p>	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 12</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p>	Exposición dialogada	2
					Solución de casos	2

		SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.		FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>		
Referencias: <ul style="list-style-type: none"> Hernández R., Fernández C., y Baptista L., Metodología de la Investigación (6ª -edición). México. Mc Graw Hill Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. • Day, R. (1996). 						

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ANÁLISIS DE DATOS CUANTITATIVA, CON SPSS U OTRO.						
CAPACIDAD: Determinar y conocer la clasificación de la investigación.						
Semana	Actitudes				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	• Trabajo en equipo					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
13	Tipos de investigación, cuantitativa y cualitativa, diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa, similitudes y diferencias entre investigación cuantitativa y cualitativa, el proceso cuantitativo y cualitativo, el proceso cualitativo, alcances de un estudio cuantitativo, el dilema metodológico.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión.	Exposición de clase, video, lectura y participación.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 13 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	2
		SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.		AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 14 FORO: Situar el link en el classroom.	Estudio de casos	2
14	Comparación de los procesos cuantitativo y cualitativo, el dilema metodológico, la investigación cualitativa y el estudio de casos,	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes,	Desarrollo.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 14	Exposición dialogada	2
					Lluvia de ideas	2

	modalidades de caso, preguntas de esta investigación, método utilizado en esta investigación, criterios de calidad aplicados.	<p>revisión de foros, tareas, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
15	Clasificación de las investigaciones exploratoria, descriptiva, correlacional, explicativa, en qué consisten los estudios exploratorios, investigación exploratoria, en qué consisten los estudios correlacionales, explicativos, tipos de investigación por su diseño, cuantitativa, cualitativa, ,experimentales, no experimentales, diseños transeccionales o transversales,, tipos de investigación jurídica.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	Exposición y desarrollo de clase, dialogo y participación calificada.	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 15</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Clase magistral	2
				<p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Trabajo en equipo	2
16	Examen Final (virtual)				Demostración	4
<p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. • Day, R. (1996). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (2ª ed.). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. 						



VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Clase explicativa
- b. Solución de problemas
- c. Exposición dialogada
- d. Dinámicas de Sensibilización
- e. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Trabajo en pares
- b. Demostración
- c. Inducción
- d. Técnicas de concientización

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Equipos informáticos
- b. Separatas
- c. Fuentes de información
- d. Videoconferencia

VIII. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Proyecto de trabajo de investigación.

IX. ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL

Realización de entrevistas en la sociedad para recopilar información.

X. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, según la siguiente Tabla:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Examen Parcial (EXP)	20%
Evaluación de Proceso (EVP)	60%
Examen Final (EXF)	20%

- **Antes: Prueba de Entrada.** - Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- **Durante: Evaluación de Proceso.** - De acuerdo con el objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos.
- **Examen: Parcial y Final.** - Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita o en línea (virtual) como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

Capacidad	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia o producto	Peso
1	Proyecto sobre diagnóstico ¿cómo estamos? (semana 4)	Exposición oral	Evaluar la capacidad de aprendizaje...	Práctica calificada	10%
2	Plan sobre desarrollo de propuesta de investigación. (semana 7)	Rúbrica	Participación calificada	Plan calificado	20%
3	Práctica sobre el proceso de investigación. (semana 12)	Trabajo en equipo	Evaluar la aplicación de conceptos	Práctica calificada	10%
4	Ejercicios sobre problemas de investigación. (semana 15)	Exposición oral	Evaluar la aplicación de conceptos	Proyecto calificado	20%

Capacidad	Indicadores de evaluación	ítem	Puntos	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia	Peso
1) y 2)	Conocimiento Identifica	2	3	Examen parcial	Prueba virtual	Examen calificado en escala vigesimal	20%
	Comprensión Expresa	2	3				
	Aplicación Emplea	2	4				
	Análisis Distingue	1	3				
	Síntesis Reconstruye	1	3				
	Juicio crítico Aprecia	1	4				
			20				
3) y 4)	Conocimiento Identifica	2	3	Examen final	Prueba virtual	Examen calificado en escala vigesimal	20%
	Comprensión Expresa	2	3				
	Aplicación Emplea	2	4				
	Análisis Distingue	1	3				
	Síntesis Reconstruye	1	3				
	Juicio crítico Aprecia	1	4				
			20				

XI. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

11.1. Fuentes bibliográficas

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2010). Metodología de la investigación. (5ª ed.). México: McGraw Hill. (Código 001.42 H41 2010) 7.2 Complementaria.
- Ander-Egg, E. (1995). Técnicas de investigación social (2ª ed.). Buenos Aires: Lumen
- Babbie, E. (2000). Fundamentos de la investigación social. México: Internacional Thompson.
- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.
- Bernal, C. (2000). Metodología de la investigación. Bogotá: Prentice Hal
- Bunge, M. (2000). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill.
- Day, R. (1996). Cómo escribir y publicar trabajos científicos (2ª ed.). Washington D.C.: Organización Panamericana de la Salud. Asignatura: Comunicación ucontinental.edu.pe
- Eyssautier, M. (2002). Metodología de la investigación. México: ECAFSA. • García, M., Ibañez, J. y Alvira, F. (2000). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3ª ed.). Madrid: Alianza Editorial.
- García, F. (2007). La investigación tecnológica (2da ed.). México
- Ñaupá, H. y otros (2001). Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis (2da ed.). Perú
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). Metodología y diseño en la investigación científica. Edit. Visión Universitaria, Perú.

11.2. Fuentes hemerográficas

- Canals Mauricio L. (2008). Ciencia e imaginología: Análisis cuantitativo de la investigación radiológica. Revista Scielo.
- LAA Moreno (2007). Universitas Scientiarum. Revista.javeriana.edu.com

- Palucci Marziale (2011). Indicadores de la producción científica iberoamericana. Revista Latino Americana de enfermagen.

11.3. Fuentes web

- Google Académico
- Chemedía
- Redalyc
- Zotero.com
- Mendeley.org