



“Adaptado en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19”

SILABO

ECONOMETRÍA FINANCIERA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1.	Código	:	ADE703
1.2.	Ciclo	:	VII
1.3.	Créditos	:	3
1.4.	Área curricular	:	Estudios de especialidad
1.5.	Condición	:	Electivo
1.6.	Semestre Académico	:	2021 - I
1.7.	Duración	:	16 semanas - 80 horas
1.8.	Horas semanales	:	5 HT: 1 HP: 4
1.9.	Modalidad	:	No presencial (virtual)
1.10.	Requisitos	:	Finanzas Corporativas II
1.10.	Facultad	:	Ciencias Administrativas
1.11.	Escuela Profesional	:	Administración
1.12.	Profesores:	:	Comisión Académica
1.13.	Texto Básico	:	E. Court y E. Rengifo Estadística y Econometría Financiera Fordham University y Centrun Catolica 2014. Julio Fabris Econometría Financiera Modelos y Pronosticos OMICRON 2010.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación profesional, es de naturaleza teórica y práctica, y proporciona al estudiante instrumentos de econometría clásica remarcando los supuestos necesarios para aplicar modelos a casos prácticos.

Para el logro de estas capacidades, se ha desarrollado la asignatura en cuatro unidades:

UNIDAD DIDÁCTICA I: Marco conceptual de econometría.

UNIDAD DIDÁCTICA II: El Modelo de Regresión Lineal General.

UNIDAD DIDÁCTICA III: Análisis Univariado de Series Temporales.

UNIDAD DIDÁCTICA IV: Modelos Econométricos para las Finanzas.

III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Conoce y aplica los fundamentos matemáticos, estadísticos, económicos y Financieros a modelar y a pronosticar variables exógenas y endógenas relacionadas con las Finanzas Corporativas y la teoría económica a través de diferentes software y uso intensivo del Excel financiero y estadístico.

IV. CAPACIDADES

- Revisar y aplicar los fundamentos de la estadística inferencial y el Cálculo matricial como herramienta básica para su aplicación en la econometría financiera.
- Conocer y desarrollar modelos de regresión simple con 2 variables, ANOVA, prueba de hipótesis P – Value y manejo de software Eviews u otro de características similar.
- Conocer y desarrollar modelos de regresión Múltiple con 3 o más variables con todas sus características de confiabilidad y manejo de software Eviews u otro de características similar y prueba de los supuestos del modelo de MCO.
- Conocer y aplicar modelos de series de tiempo, características, supuestos procesos aplicados a las Finanzas Corporativas.



V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: MARCO CONCEPTUAL DE ECONOMETRÍA.						
CAPACIDAD: Revisar y aplicar los fundamentos de la estadística inferencial y el Cálculo matricial como herramienta básica para su aplicación en la econometría financiera.						
Semana	Actitudes				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura a la innovación • Participación activa 					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
1	Marco Conceptual de la Econometría Financiera: Funciones de probabilidad discretas y continuas. Revisión.	ASINCRÓNICAS: - Revisión del sílabo - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Exposición del docente y dinámicas iniciales, conformación de equipos de trabajo.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 1 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	1
					Dinámica de grupos	4
2	Estadística Inferencial. Intervalos de Confianza, Concepto y propiedades. Determinación del tamaño de la muestra.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los	Revisa y aplica sus conocimientos de estadística inferencial testeando casos sobre los intervalos de confianzas. Presentación del software Risk Simulator.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 2 VIDEO: Situar el link en el classroom.	Exposición dialogada	1
					Trabajo en equipo	4

		<p>contenidos y la agenda de la sesión.</p> <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
3	<p>Estadística Inferencial. Prueba de hipótesis, Concepto y propiedades. Hipótesis nula y alternativa con media poblacional y de proporciones</p>	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	<p>Revisa y aplica sus conocimientos de estadística Inferencial testeando casos sobre Prueba de hipótesis.</p>	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 3</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Exposición dialogada	1
					Trabajo en equipo	4
4	<p>Estadística Inferencial Aplicaciones de la Chi Cuadrada y fundamentos del Algebra Matricial</p>	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la 	<p>Conoce, revisa y aplica los fundamentos del algebra matricial a través del Excel y software aplicativo. Presentación dl software Eviews y gretl</p>	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 4</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p>	Análisis documental bibliográfico	1
					Estudio de casos	4

		<p>agenda de la sesión.</p> <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
<p>Referencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Court, Rengifo Estadística y Econometría Financiera Cengage learning 2014 • Apuntes de Clase. Víctor Portocarrero Chávez 2020 						

UNIDAD DIDÁCTICA II: EL MODELO DE REGRESIÓN LINEAL GENERAL.						
CAPACIDAD: Conocer y desarrollar modelos de regresión simple con 2 variables, ANOVA, prueba de hipótesis P – Value y manejo de software Eviews u otro de características similar						
Semana	Actitudes:				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Disposición por aprender 					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
5	El Modelo de Regresión Simple. Definición. Estimación por MCO. Propiedades de MCO. Aplicación de MCO con software especializado.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e 	Desarrolla y explica el procedimiento de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) con El Modelo de Regresión Simple dos variables. Explica y ejemplifica la asociación y correlación entre dos variables.	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 5</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Clase magistral	1
					Estudio de casos	4

		inmediata, grupos dinámicos.				
6	El Modelo de Regresión Simple dos variables. Forma funcional y unidad de medición. Valores esperados y varianzas de los estimadores MCO. Uso de software especializado.	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Desarrolla y explica el procedimiento de Mínimos Cuadrados Ordinarios (MCO) con 2 variables. Estima, analiza e interpreta los estimadores de MCO. Valida los estimadores de MCO.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 6 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Exposición dialogada	1
					Lluvia de ideas	4
7	El Modelo de Regresión Simple dos variables: Coeficiente de determinación, el error estándar, análisis de varianza Prueba de Hipótesis individuales de los coeficientes de regresión	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Desarrolla analiza e interpreta el ANOVA, ejecuta pruebas de hipótesis individuales de los coeficientes de Correlación y determinación. T de Student y Fisher. Casos en Excel y probados con Eviews	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 7 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Exposición problémica	1
					Panel - foro	4

8	Examen Parcial (virtual)	Demostración	5
Referencias: <ul style="list-style-type: none"> • Referencias: Court, Rengifo Estadística y Econometría Financiera Cengage learning 2014. • Apuntes de Clase: Víctor Portocarrero Chávez 2020. 			

UNIDAD DIDÁCTICA III: ANÁLISIS UNIVARIADO DE SERIES TEMPORALES.						
CAPACIDAD: Conocer y desarrollar modelos de regresión Múltiple con 3 o más variables con todas sus características de confiabilidad y manejo de software Eviews u otro de características similar y prueba de los supuestos del modelo de MCO.						
Semana	Actitudes:				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	• Trabajo en equipo					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
9	Modelo de MCO multivariado, prueba de bondad de ajuste, varianza de los errores estimados y propiedades de los coeficientes estimados por el modelo de MCO.	ASINCRÓNICAS: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	Desarrolla analiza e interpreta los modelos de Regresión Múltiple, sus supuestos, ejecuta las pruebas de bondad de ajuste, varianzas de errores estimados. Casos prácticos en Excel y Eviews	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 9 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	1
					Lluvia de ideas	4
10	Propiedades de los coeficientes estimados por el modelo de MCO, modelo de valoración por arbitraje, hipótesis lineales y Variables cualitativas regresión polinomial y no linealidad.	ASINCRÓNICAS: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. 	Analiza e interpreta la varianza de los estimadores, el modelo CAPM, Rendimiento, Acciones, frontera eficiente, Standard & Poor 500 y Dow Young 30 a través de casos prácticos en Excel y Eviews.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 10 VIDEO: Situar el link en el classroom.	Exposición dialogada	1
					Mapas conceptuales	4

		<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 		<p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>		
11	Modelos de regresión con uso de Variables Ficticias.	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. <p>SINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos. 	Estudia las formas de uso de las variables ficticias, precauciones, variables cualitativas y categóricas, series dummy y ANOVA. Uso del Eviews y Excel	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 11</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Exposición problémica	1
				<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 12</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p> <p>TAREA: Situar el link en el classroom.</p> <p>FORO: Situar el link en el classroom.</p> <p><u>PLATAFORMA VIRTUAL</u></p>	Trabajo en equipo	4
12	Violación de supuestos: Heterocedasticidad, Perturbaciones No esféricas Autocorrelación, Multicolinealidad, Detección y corrección de errores	<p>ASINCRÓNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la 	Analiza, resuelve e interpreta la condición de Gauss Markov, el origen de la heterocedasticidad, sus consecuencias, detección Test de White, de Breusch Pagan, test de Durbin Watson, y	<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 12</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p>	Exposición dialogada	1
				<p>AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 12</p> <p>VIDEO: Situar el link en el classroom.</p> <p>LECTURA: Situar el link en el classroom.</p>	Solución de casos	4

		agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Correcciones de la Multicolinealidad, Excel y Eviews casos prácticos	TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>		
Referencias: <ul style="list-style-type: none"> • Court, Rengifo Estadística y Econometría Financiera Cengage learning 2014. • Apuntes de Clase: Víctor Portocarrero Chávez 2020. 						

UNIDAD DIDÁCTICA IV: MODELOS ECONÓMICOS PARA LAS FINANZAS.						
CAPACIDAD: Conocer y aplicar modelos de series de tiempo, características, supuestos procesos aplicados a las Finanzas Corporativas						
Semana	Actitudes				Estrategias de Aprendizaje	Horas
	• Disposición por aprender					
	Contenidos Conceptuales	Actividades	Contenidos Procedimentales	Recursos		
13	Procesos estacionales, autocovarianza, proceso de ruido blanco, autocorrelación y correlograma	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Analiza e interpreta los principales modelos de series de tiempo, la estacionalidad, el ruido blanco, procesos estocásticos y los correlograma.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 13 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral Estudio de casos	1 4

14	Modelos de Medias Móviles MA(Q), Modelos autorregresivos AR (p) Modelos ARMA (P,Q).	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Analiza los modelos autorregresivos AR(p), los modelos de Medias Móviles MA(q), y los modelos ARMA (p,q) . aplicaciones con software Risk Simulatotr y Eviews.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 14 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Exposición dialogada	1
					Lluvia de ideas	4
15	Criterios de información, pronósticos con el modelo AR, MA, ARMA, Box Jenkins, ARCH, GARCH TARCH	ASINCRÓNICAS: - Revisión de comunicados, mensajes, revisión de foros, tareas, etc. - Revisión de la presentación de los contenidos y la agenda de la sesión. SINCRÓNICAS: - Videoconferencia: Google meet - Desarrollo de la clase participativa e inmediata, grupos dinámicos.	Aprender a modelar la volatilidad de un proceso estocástico, a través del modelo de heterocedasticidad condicional autorregresivo ARCH, GARCH. Uso del software Risk Simulator y Eviews.	AULA VIRTUAL: Presentación del material: Documento en PPT – semana 15 VIDEO: Situar el link en el classroom. LECTURA: Situar el link en el classroom. TAREA: Situar el link en el classroom. FORO: Situar el link en el classroom. <u>PLATAFORMA VIRTUAL</u>	Clase magistral	1
					Trabajo en equipo	4
16	Examen Final (virtual)				Demostración	5

Referencias:

- Court, Rengifo Estadística y Econometría Financiera Cengage learning 2014
- Apuntes de Clase: Víctor Portocarrero Chávez 2020



VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Clase explicativa
- b. Solución de problemas
- c. Exposición dialogada
- d. Dinámicas de Sensibilización
- e. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Trabajo en pares
- b. Demostración
- c. Inducción
- d. Técnicas de concientización

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Equipos informáticos
- b. Separatas
- c. Fuentes de información
- d. Videoconferencia

VIII. INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Trabajo monográfico: Manejo de la Estadística Inferencial y Econométrica aplicada a la investigación cuantitativa y cualitativa.

IX. ACTIVIDAD DE PROYECCIÓN SOCIAL

Acercamiento de técnicas de estadístico matemático y softwares a estudiantes de ciclos menores.

X. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso, según la siguiente Tabla:

Evaluación Académica	Peso
Prueba de Entrada	Sin Nota
Examen Parcial (EXP)	20%
Evaluación de Proceso (EVP)	60%
Examen Final (EXF)	20%

- **Antes: Prueba de Entrada.** - Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- **Durante: Evaluación de Proceso.** - De acuerdo con el objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos.
- **Examen: Parcial y Final.** - Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita o en línea (virtual) como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

Capacidad	Indicadores de evaluación	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia o producto	Peso
1	Proyecto sobre diagnóstico ¿cómo estamos? (semana 4)	Exposición oral	Evaluar la capacidad de auto análisis.	Proyecto calificado	10%
2	Ejercicios desarrollo de Modelos de Investigación básicos (semana 7)	Rúbrica	Formulación de propuestas de desarrollo	Plan calificado	20%
3	Monografía sobre análisis y practica de Procesos estocásticos aplicados a la investigación (semana 12)	Trabajo en equipo	Evaluar la aplicación de métodos	Práctica calificada	10%
4	Práctica. Final sobre aplicaciones y modelos matemáticos y estadísticos con énfasis en la investigación (semana 15)	Rúbrica	Evaluar la aplicación de conceptos	Proyecto calificado	20%

Capacidad	Indicadores de evaluación	ítem	Puntos	Instrumentos	Procedimiento	Evidencia	Peso
1) y 2)	Conocimiento Identifica	2	3	Examen parcial	Prueba virtual	Examen calificado en escala vigesimal	20%
	Comprensión Expresa	2	3				
	Aplicación Emplea	2	4				
	Análisis Distingue	1	3				
	Síntesis Reconstruye	1	3				
	Juicio crítico Aprecia	1	4				
			20				
3) y 4)	Conocimiento Identifica	2	3	Examen final	Prueba virtual	Examen calificado en escala vigesimal	20%
	Comprensión Expresa	2	3				
	Aplicación Emplea	2	4				
	Análisis Distingue	1	3				
	Síntesis Reconstruye	1	3				
	Juicio crítico Aprecia	1	4				
			20				

XI. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

11.1. Fuentes bibliográficas

- Court, Rengifo Estadística y Econometría Financiera Edit. Cengage learning 2014
- Julio Fabris Econometría Financiera Modelos y Pronósticos Edt. Ómicron 2010
- Sergio Zúñiga Econometría Practico con Excel. Universidad Católica del Norte 20014
- James h. Stock y Mark Introducción a la Econometría 3ra Edición Pearson 2012
- Rosales R. Bonilla J. Introducción a la Econometría Universidad de los Andes 2006
- Portocarrero Ch. Apuntes de Clase: Econometría Financiera UNMSM 2020