



## SILABO GESTIÓN DE COOPERACION TÉCNICA INTERNACIONAL

### I. DATOS INFORMATIVOS

|       |                     |   |  |
|-------|---------------------|---|--|
| 1.1.  | Código              | : | 62965  |
| 1.2.  | Ciclo               | : | IX   |
| 1.3.  | Créditos            | : | 4  |
| 1.4.  | Área curricular     | : | Formación Profesional  |
| 1.5.  | Condición           | : | Obligatoria  |
| 1.6.  | Semestre Académico  | : | 2017 - I   |
| 1.7.  | Duración            | : | 16 semanas: 80 horas   |
| 1.8.  | Horas semanales     | : | 05 HT: 03 HP: 02   |
| 1.9.  | Requisitos          | : | Gestión Turística en Organismos Gubernamentales  |
| 1.10. | Facultad            | : | Ciencias Administrativas   |
| 1.10. | Escuela Profesional | : | Administración de Turismo  |
| 1.11. | Profesores          | : | Comisión Académica   |
| 1.12. | Texto Básico        | : | Poma Arroyo Beatriz Cristina . "Manual de Cooperación Internacional para el desarrollo". Instituto de Investigación Horizonte. |

### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de Formación Profesional, es de naturaleza teórica y práctica , tiene por propósito de proveer al estudiante de aquellas herramientas analíticas y conceptuales fundamentales para comprender las determinantes, la arquitectura y los mecanismos de la cooperación internacional y los procesos de desarrollo.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. El panorama de la cooperación internacional: orígenes, evolución y políticas . II. Actores y enfoques en la cooperación internacional al desarrollo. III. Dimensión económica y social de crecimiento y desarrollo. IV. El papel de la cooperación internacional en el desarrollo de un turismo sostenible.

### III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Delinea en el estudiante la condición para conocer un cuadro sobre los actuales procesos de desarrollo, que tenga en cuenta las nuevas fronteras de la cooperación, en el ámbito del actual contexto internacional. Además el curso establece las herramientas analíticas para poder conocer, discutir y aplicar las teorías de los principales paradigmas, madurando al mismo tiempo una adecuada conciencia de los problemas metodológicos que surgen desde los análisis del turismo sostenible.

### IV. CAPACIDADES

Crea una base común de conceptos y herramientas funcionales a la comprensión de las geografías del desarrollo y de la cooperación técnica internacional; proponiendo temas y debates que caracterizan el estudio de la disciplina, a partir del debate sobre su naturaleza.

Produce la capacidad de reunir e identificar el mapa de la cooperación al desarrollo, identificando los actores, los flujos y las lógicas a través de las cuales las acciones de cooperación técnica internacional se desenvuelven en el mundo globalizado, repetidamente entrado en crisis.

Propone la capacidad de adquirir un amplio conocimiento sobre el proceso por medio del cual una idea llega a convertirse en formulaciones técnicas que se realizan y evalúan por medio del Ciclo del proyecto. Además de adquirir conocimientos sobre los análisis teóricos en el campo de la política, la sociología y la economía, para poder realizar con cierto rigor una introducción a la comprensión de los obstáculos que afronta el desarrollo, económico o político, durante el estudio de los temas transversales de las políticas de cooperación

Identifica las herramientas fundamentales para adquirir las ideas de partida en las que una estrategia local de desarrollo turístico sirve para la conservación de la biodiversidad y el rescate del patrimonio cultural de un país destino, además de identificar los canales de cooperación internacional que a través del turismo pueden generar oportunidades inclusivas para sectores en situación de vulnerabilidad.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I   |   |   |                            |       |
|--|---|---|----------------------------|-------|
| EL PANORAMA DE LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL: ORÍGENES, EVOLUCIÓN Y POLÍTICAS   |   |   |                            |       |
| CAPACIDAD: crea una base común de conceptos y herramientas funcionales a la comprensión de las geografías del desarrollo y de la cooperación técnica internacional; proponiendo temas y debates que caracterizan el estudio de la disciplina, a partir del debate sobre su naturaleza.                   |   |   |                            |       |
| Semana   | Actitudes   |   | Estrategias de Aprendizaje | Horas |
|  | ) Disposición por aprender<br>) Cumplimiento de responsabilidades |   |                            |       |
|  | Contenidos Conceptuales   | Contenidos Procedimentales  |                            |       |
| 1  | Introducción a la asignatura                                      | Sustenta el panorama de la disciplina académica.  | Lluvia de ideas            | 02    |
|  |   |   | Mapas conceptuales         | 02    |
| 2  | Conceptos preliminares  | Identifica algunas reflexiones sobre los principales aspectos y tendencias evolutivas de carácter general y estratégico que proporcionan las herramientas básicas para la evaluación del contexto en el cual se introducen las teorías y las experiencias de cooperación internacional. | Conferencia dialogada      | 02    |
|  |   |   | Clase magistral            | 02    |
| 3  | Evolución histórica   | Delinea la cronología e historia de la cooperación internacional, desde sus orígenes al hoy en día.   | Clase magistral            | 02    |
|  |   |   | Clase magistral            | 02    |
| 4  | Fines y objetivos de la cooperación internacional                 | Identifica analíticamente el mapa de los retos y desafíos del fenómeno y de sus paradigmas, considerando que la ayuda internacional al desarrollo, desde siempre, ha perseguido propósitos múltiples de naturaleza política, económica, social y cultural.                              | Clase magistral            | 02    |
|  |   |   | Mapas conceptuales         | 02    |
| Referencias:<br>Álvarez Orellana, S.M., «Una introducción a la cooperación internacional al desarrollo», REDUR 10, diciembre 2012, págs. 285-309. ISSN 1695-078X ( <a href="http://www.unirioja.es/dptos/dd/redur/numero10/alvarez.pdf">http://www.unirioja.es/dptos/dd/redur/numero10/alvarez.pdf</a> ) |   |   |                            |       |

| UNIDAD II   |  |  |                            |       |
|---|--|--|----------------------------|-------|
| ACTORES Y ENFOQUES EN LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL AL DESARROLLO  |  |  |                            |       |
| CAPACIDAD: Produce la capacidad de reunir e identificar el mapa de la cooperación al desarrollo, identificando los actores, los flujos y las lógicas a través de las cuales las acciones de cooperación técnica internacional se desenvuelven en el mundo globalizado, repetidamente entrado en crisis. |  |  |                            |       |
| Semana  | Actitudes  |  | Estrategias de Aprendizaje | Horas |
|   | ) Disposición por aprender<br>) Honestidad intelectual                               |  |                            |       |
|   | Contenidos Conceptuales  | Contenidos Procedimentales   |                            |       |
| 5   | Organismos internacionales y agentes gubernamentales de la cooperación internacional | Identifica los actores internacionales y nacionales de la cooperación internacional, además de sus fuentes y tipologías.       | Clase magistral            | 02    |
|   |  |  | Exposición dialogada       | 02    |
| 6   | Desarrollo humano sostenible: capability approach y cooperación internacional        | Analiza el rechazo de una parte de la comunidad internacional de tomar en cuenta exclusivamente los aspectos económicos, dando | Mapas conceptuales         | 02    |
|   |  |  | Seminario                  | 02    |

|   |   |  |                    |    |
|---|---|--|--------------------|----|
|   |   | centralidad al ser humano y auspiciando que la cooperación del futuro se base cada vez más en la idea de "co-desarrollo".  |                    |    |
| 7   | Participación y cooperación internacional: para un desarrollo desde abajo | Contextualiza ampliamente la "participación" como paradigma innovador en los campos de desarrollo y como condición de éxito y legitimidad de los proyectos de desarrollo.                            | Clase magistral    | 02 |
|   |   |  | Clase magistral    | 02 |
| 8   | La cooperación internacional Sur-Sur                                      | Identifica como muchos países hayan pasado del rol de ser receptores de ayuda al doble rol de receptores y donantes, levantando un fenómeno que se había quedado al margen durante los años 80 y 90. | Mapas conceptuales | 02 |
|   | Evaluación Parcial  |  | Mapas conceptuales | 02 |
| Referencias:<br>Sen, Amartya (2000), "Desarrollo y Libertad", Editorial Planeta S.A., Barcelona. (Introducción, Capítulo 1, Capítulo 2 y Capítulo 6). |   |  |                    |    |

| UNIDAD III<br>CICLO DEL PROYECTO Y DIMENSION ECONOMICA Y SOCIAL DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO   |   |  |                              |       |
|---|---|--|------------------------------|-------|
| CAPACIDAD: Propone la capacidad de adquirir un amplio conocimiento sobre el proceso por medio del cual una idea llega a convertirse en formulaciones técnicas que se realizan y evalúan por medio del Ciclo del proyecto. Además de adquirir conocimientos sobre los análisis teóricos en el campo de la política, la sociología y la economía, para poder realizar con cierto rigor una introducción a la comprensión de los obstáculos que afronta el desarrollo, económico o político, durante el estudio de los temas transversales de las políticas de cooperación |   |  |                              |       |
| Semana  | Actitudes   |  | Estrategias de Aprendizaje   | Horas |
|   | ) Apertura a la innovación<br>) Cumplimiento de responsabilidades   |  |                              |       |
|   | Contenidos Conceptuales   | Contenidos Procedimentales   |                              |       |
| 9   | Instrumentos de ayuda   | Esboza las técnicas que se utilizan para poder llevar a cabo la formulación de proyectos en el ámbito de la cooperación internacional: Project Cycle Management, Logical Framework Approach, Rapid Rural Appraisal, Participatory Rural Appraisal. | Clase magistral              | 02    |
|   |   |  | Clase magistral              | 02    |
| 10  | El ciclo del proyecto (Project Cycle Management)  | Identifica la metodología ampliamente utilizada en la formulación de proyectos de cooperación al desarrollo, donde las ideas toman pie y se convierten en práctica por medio de unas fases consecuentes y retroactivas.                            | Estudio de casos             | 02    |
|   |   |  | Discusión en grupos pequeños | 02    |
| 11  | Teorías políticas y económicas del desarrollo   | Identifica una introducción de las mayores e importantes teorías del desarrollo económico, en forma cronológica aproximada.  | Clase magistral              | 02    |
|   |   |  | Dinámica de grupos           | 02    |
| 12  | La promoción de la igualdad de género en las políticas exteriores de la cooperación internacional al desarrollo | Analiza la aparición del género como parte de la forma de entender el proceso de desarrollo y como lugar para las intervenciones de cooperación; reconociendo que las  | Clase magistral              | 02    |
|   |   |  | Exposición dialogada         | 02    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | políticas aparentemente neutrales o ciegas tienen impactos significativos muy importantes para avanzar en las políticas de desarrollo. |  |  |
|  |  |  |  |  |

| UNIDAD IV   |   |  |                              |       |
|---|---|--|------------------------------|-------|
| EL PAPEL DE LA COOPERACION INTERNACIONAL EN EL DESARROLLO DE UN TURISMO SOSTENIBLE  |   |  |                              |       |
| CAPACIDAD: Identifica las herramientas fundamentales para adquirir las ideas de partida en las que una estrategia local de desarrollo turístico sirve para la conservación de la biodiversidad y el rescate del patrimonio cultural de un país destino, además de identificar los canales de cooperación internacional que a través del turismo pueden generar oportunidades inclusivas para sectores en situación de vulnerabilidad. |   |  |                              |       |
| Semana  | Actitudes   |  | Estrategias de Aprendizaje   | Horas |
|   | ) Innovación y creatividad<br>) Participación activa                |  |                              |       |
|   | Contenidos Conceptuales   | Contenidos Procedimentales   |                              |       |
| 13  | Ambiente, pobreza y ayuda internacional                             | Analiza como el degrado ambiental es hoy en día ampliamente reconocido como una de las amenazas principales al desarrollo económico y social y a la reducción de la pobreza.   | Exposición dialogada         | 02    |
|   |   |  | Mapas conceptuales           | 02    |
| 14  | Turismo sostenible y proyectos de cooperación técnica internacional | Contextualiza el rol que el turismo debe de jugar en los territorios en desarrollo; analiza la necesidad de definir un modelo de desarrollo turístico de carácter "endógeno", donde el sistema turístico se encuentre armónicamente integrado con la estructura productiva local; Identifica como la sostenibilidad del turismo depende, en larga medida, de la gestión, planificación y administración de los proyectos de cooperación. | Estudio de casos             | 02    |
|   |   |  | Método de proyectos          | 02    |
| 15  | Presentación de trabajo final                                       | Exposición y sustentación  | Simulación                   | 02    |
|   |   |  | Trabajo en equipo            | 02    |
| 16  | Repaso final  |  | Exposición dialogada         | 02    |
|   | Examen Final  |  | Discusión en grupos pequeños | 02    |

#### VI. METODOLOGÍA

##### 6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición dialogada
- b. Lluvia de ideas
- c. Metáforas
- d. Solución de problemas

##### 6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Técnicas de concientización
- b. Clase magistral
- c. Inducción
- d. Exposición problémica

#### VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Fuentes de información
- b. Multimedia

- c. Guías de aprendizaje y autoaprendizaje
- d. Separatas

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso , según la siguiente Tabla:

| Evaluación Académicas | Peso     |
|-----------------------|----------|
| Prueba de entrada     | Sin nota |
| Evaluación de Proceso | 60%      |
| Examen Parcial        | 20%      |
| Examen Final          | 20%      |

- Antes: prueba de entrada.-Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- Durante: Evaluación de Proceso.- De acuerdo al objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos en el anexo N° 1
- Examen: Parcial y Final.- Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### 9.1. Fuentes bibliográficas

- J Econ. Carlos Alberto Soto Cañedo, "Manual Técnico de la Cooperación Internacional en el Perú", Pacifico Editoras, Marzo 2008. (Solo el capítulo I° y los primeros 3 párrafos del capítulo II°. Desde el inicio hasta página 36).
- J Ing. Beatriz Cristina Poma Arroyo, "Manual de cooperación internacional para el desarrollo", Instituto de Investigación Horizonte. (Solo los capítulos I° y II° de la PARTE A – Cooperación Técnica Internacional. No los párrafos 2.3 – 3.4 – 4 – 5 – 6)
- J Farid Kahhadt, "Tras la guerra Fría. Mentalidad militar y políticas de seguridad en Sudamérica". Fondo Editorial Del congreso Del Perú. Ver también en la Biblioteca Municipal Ricardo Palma. (Solo desde la página 29 hasta la página 57).
- J Andrés Oppenheimer, "Basta de Historias. La obsesión latinoamericana con el pasado y las 12 claves del futuro", Edición Debate, México.
- J CAPITULOS DE SELA, Los Nuevos Paradigmas de la Cooperación Internacional. México. Sistema Económico Latinoamericano. N°64, 2002.
- J AGENDA PERU,PERU: agenda y estrategia para el siglo XXI. Lima, Agenda Perú 2000