



SILABO

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA CIENCIA

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código	:	062103
1.2. Ciclo	:	I
1.3. Créditos	:	3
1.4. Área curricular	:	Formación Básica
1.5. Condición	:	Obligatoria
1.6. Semestre Académico	:	2017-I
1.7. Duración	:	16 semanas: 64 horas
1.8. Horas semanales	:	4 HT: 2 HP: 2
1.9. Requisitos	:	Ninguno
1.10. Facultad	:	Ciencias Administrativas
1.11. Escuela Profesional	:	Administración de Turismo
1.12. Profesores	:	Comisión Académica
1.13. Texto Básico	:	Asti, V. Armando. (2015). Metodología de la investigación. Athenaica Ediciones Universitarias.

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación básica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene por propósito desarrollar en el estudiante las habilidades del manejo de una herramienta (técnica de estudio) para ser eficaz en los estudios, realizar investigaciones de carácter monográfico y sustentarlos oralmente con éxito, actitud ética y responsabilidad de estudiante universitario.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. Técnicas de Estudio. II. La Ciencia e Investigación Científica. III. Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación científica. IV. Función de las citas y referencias bibliográficas en el trabajo de investigación científica.

III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Aplica técnicas de estudio y de investigación científica en la elaboración de una monografía aplicando las técnicas de estudio y el método de la investigación científica

IV. CAPACIDADES

-) Reconoce las técnicas de estudio para lograr eficiencia académica
-) Explica el concepto de la ciencia y su relación con la investigación científica según los marcos teóricos vigentes.
-) Aplica la Hermenéutica y análisis del discurso como método de la investigación científica.
-) Elabora citas y referencias bibliográficas en el trabajo de Investigación científica.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: TÉCNICAS DE ESTUDIO				
CAPACIDAD: Reconoce las técnicas de estudio para lograr eficiencia académica				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none">) Disposición por aprender) Participación activa 			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
1	La vida intelectual	Comprende el trabajo intelectual de pensar, la pedagogía y la técnica	Clase magistral	2
			Exposición dialogada	2
2	El proceso del aprendizaje académico	Identifica y explica la actitud psicológica del alumno frente al estudio. Reconoce las condiciones concretas para un estudio eficaz.	Análisis documental bibliográfico	2
			Dinámica de	2

			grupos	
3	Los pasos del trabajo académico	Comprende la tensión intelectual y los estímulos presentes en el estudio Comprende que aprender a estudiar con eficacia es mucho más importante que adquirir conocimientos.	Dinámica de grupos	2
			Taller	2
4	Las técnicas de estudio	Aplica las técnicas de: comprensión de lectura, los apuntes de clase, el resumen de un libro y formular un informe.	Técnicas de concientización	2
			Elija un elemento.	2
Referencias:				
J Zubizarreta. (2002). La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.				
J Alaiza /Congrains. (1976). Así es como se estudia. Venezuela: Editorial Forja				

UNIDAD II: LA CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
CAPACIDAD: Explica el concepto de la ciencia y su relación con la investigación científica según los marcos teóricos vigentes.				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	J Disposición por aprender J Participación activa			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
5	La ciencia	definición, finalidad; tipología de la ciencia	Clase magistral	2
			Análisis documental bibliográfico	2
6	Investigación científica	Definiciones	Análisis documental bibliográfico	2
			Seminario	2
7	Investigación científica	Bases de la Investigación científica: supuestos, presupuestos de la I.C, la realidad en que hacemos I.C.	Análisis documental bibliográfico	2
			Método de proyectos	2
8	Evaluación Parcial		Solución de casos	2
			Elija un elemento.	2
Referencias:				
J Caballero. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Tecno Científica				
J Rodríguez. (1988). Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Lima: Ediciones Atusparia				

UNIDAD III: HERMENÉUTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN				
CAPACIDAD: Combina el arte de la interpretación, estructuración y la comunicación				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	J Disposición por aprender J Participación activa			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
9	La Hermenéutica como Arte de Interpretar	Desarrollo de conceptos	Análisis documental bibliográfico	2
			Técnicas participativas	2
10	Análisis del Discurso o de texto La Semiótica como Disciplina Metodológica	Desarrollo de técnicas de análisis textual	Análisis documental bibliográfico	2
			Análisis documental bibliográfico	2

11	Estrategias de investigación	Desarrollo del proceso metodológico	Estudio de casos	2
			Técnicas participativas	2
12	Procesos de interpretación y estructuración	Desarrollo del proceso de interpretación y estructuración	Análisis documental bibliográfico	2
			Mapas semánticos	2
Referencias:				
J Martínez Miguélez, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 – 30.				
J Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Sígueme, Salamanca, 1984.				

UNIDAD IV: FUNCIÓN DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA				
CAPACIDAD: Elabora citas y referencias bibliográficas en el trabajo de investigación científica				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	J Honestidad intelectual J Conducta ética			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
13	Función de las citas bibliográficas	Aclaraciones sobre la función y la importancia de las citas bibliográficas en el trabajo de investigación	Discusión en grupos pequeños	2
			Método personalizado	2
14	Especificaciones de las referencias bibliográficas	Proceso consistente en diferenciar textos de mas de un autor, varios textos de un mismo autor, textos con editores, compiladores, etc.	Discusión en grupos pequeños	2
			Análisis documental bibliográfico	2
15	Referencias de publicaciones electrónicas	Proceso de identificación y ordenamiento de la bibliografía: sitios web, bases de datos, artículos electrónicos de publicaciones periódicas.	Análisis documental bibliográfico	2
			Discusión en grupos pequeños	2
16	Honestidad intelectual y plagio	Aclaraciones desde una perspectiva académica y desde una perspectiva ética. Ejemplo de plagio.	Dinámica de grupos	2
			Discusión en grupos pequeños	2
17	Presentación formal del trabajo de investigación	Presentación formal de la Investigación científica	Exposición dialogada	2
	Examen Final		Estudio de casos	2
Referencias:				
J Ezcurra. (2007). Iniciarse en la redacción universitaria, exámenes, trabajos y reseñas. Colección Intertextos N° 2, Primera Edición, PUCP				
J Zubizarreta. (2002). La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.				

VI. METODOLOGÍA

6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Clase magistral
- b. Técnicas de concientización
- c. Exposición problémica
- d. Exposición dialogada

6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Taller
- b. Trabajo en equipo
- c. Método de proyectos

VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Manual de asignatura
- b. Guías de aprendizaje y autoaprendizaje
- c. Fuentes de información
- d. Multimedia

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso , según la siguiente Tabla:

Evaluación Académicas	Peso
Prueba de entrada	Sin nota
Evaluación de Proceso	60%
Examen Parcial	20%
Examen Final	20%

- Antes: prueba de entrada.-Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- Durante: Evaluación de Proceso.- De acuerdo al objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos en el anexo N° 1
- Examen: Parcial y Final.- Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

9.1. Fuentes bibliográficas

-) Alaiza /Congrains. (1976). Así es como se estudia. Venezuela: Editorial Forja
-) Asti, (2015). Metodología de la investigación. Athenaica Ediciones Universitarias https://books.google.com.pe/books/reader?id=xuyCgAAQBAJ&hl=es&lr=&printsec=frontcover&output=reader&source=gbs_atb&pg=GBS.PA11
-) Bernal. (2000). Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia: Person Educación
-) Caballero. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Tecno Científica.
-) Camargo/Gómez (2007). La Monografía Universitaria: Guía metodológica. Perú. CEPREDIM-UNMSM
-) Ezcurra. (2007). Iniciarse en la redacción universitaria, exámenes, trabajos y reseñas. Colección Intertextos N° 2, Primera Edición, PUCP
-) Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Sígueme, Salamanca, 1984.
-) Jurado, (2002). Técnicas de investigación Documental. México: Thomson.
-) Martínez Miguélez, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 – 30.
-) Mendoza et. al (1990). Metodología del Trabajo Universitario. Perú: Editorial UNMSM
-) Rodríguez. (1988). Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Lima: Ediciones Atusparia
-) Zubizarreta. (2002). La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.