



## SILABO

### MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA CIENCIA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

|                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| 1.1. Código               | : | 083103   |
| 1.2. Ciclo                | : | I  |
| 1.3. Créditos             | : | 3  |
| 1.4. Área curricular      | : | Formación Básica   |
| 1.5. Condición            | : | Obligatorio  |
| 1.6. Semestre Académico   | : | 2017-I   |
| 1.7. Duración             | : | 16 semanas: 64 horas   |
| 1.8. Horas semanales      | : | 4 HT: 2 HP: 2  |
| 1.9. Requisitos           | : | Ninguno  |
| 1.10. Facultad            | : | Ciencias Administrativas   |
| 1.11. Escuela Profesional | : | Administración de Negocios Internacionales   |
| 1.12. Profesores          | : | Comisión Académica   |
| 1.13. Texto Básico        | : | Asti, V. Armando. (2015). Metodología de la investigación. Athenaica Ediciones Universitarias. |

#### II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación básica, es de naturaleza teórica y práctica, tiene por propósito desarrollar en el estudiante las habilidades del manejo de una herramienta (técnica de estudio) para ser eficaz en los estudios, realizar investigaciones de carácter monográfico y sustentarlos oralmente con éxito, actitud ética y responsabilidad de estudiante universitario.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. Técnicas de Estudio. II. La Ciencia e Investigación Científica. III. Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación científica. IV. Función de las citas y referencias bibliográficas en el trabajo de investigación científica.

#### III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Aplica técnicas de estudio y de investigación científica en la elaboración de una monografía aplicando las técnicas de estudio y el método de la investigación científica

#### IV. CAPACIDADES

- ) Reconoce las técnicas de estudio para lograr eficiencia académica
- ) Explica el concepto de la ciencia y su relación con la investigación científica según los marcos teóricos vigentes.
- ) Aplica la Hermenéutica y análisis del discurso como método de la investigación científica.
- ) Elabora citas y referencias bibliográficas en el trabajo de Investigación científica.

#### V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I: TÉCNICAS DE ESTUDIO  |  |   |                                   |       |
|--|--|---|-----------------------------------|-------|
| CAPACIDAD: Reconoce las técnicas de estudio para lograr eficiencia académica |  |   |                                   |       |
| Semana   | Actitudes  |   | Estrategias de Aprendizaje        | Horas |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>) Disposición por aprender</li> <li>) Participación activa</li> </ul> |   |                                   |       |
|  | Contenidos Conceptuales  | Contenidos Procedimentales  |                                   |       |
| 1  | La vida intelectual  | Comprende el trabajo intelectual de pensar, la pedagogía y la técnica   | Clase magistral                   | 1     |
|  |  |   | Exposición dialogada              | 1     |
|  | El proceso del aprendizaje académico   | Identifica y explica la actitud psicológica del alumno frente al estudio.<br>Reconoce las condiciones concretas para un estudio eficaz. | Análisis documental bibliográfico | 1     |
|  |  |   | Dinámica de grupos                | 1     |

|  |                                 |  |                             |   |
|--|---------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 2  | Los pasos del trabajo académico | Comprende la tensión intelectual y los estímulos presentes en el estudio<br>Comprende que aprender a estudiar con eficacia es mucho más importante que adquirir conocimientos. | Dinámica de grupos          | 2 |
|  |                                 |  | Taller                      | 2 |
| 3  | Las técnicas de estudio         | Aplica las técnicas de: comprensión de lectura, los apuntes de clase, el resumen de un libro y formular un informe.  | Técnicas de concientización | 2 |
|  |                                 |  | Elija un elemento.          | 2 |
| Referencias:<br>) Zubizarreta. (2002). La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.<br>) Alaiza /Congrains. (1976). Así es como se estudia. Venezuela: Editorial Forja |                                 |  |                             |   |

| UNIDAD II: LA CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA  |  |  |                                   |       |
|---|--|--|-----------------------------------|-------|
| CAPACIDAD: Explica el concepto de la ciencia y su relación con la investigación científica según los marcos teóricos vigentes.  |  |  |                                   |       |
| Semana  | Actitudes  |  | Estrategias de Aprendizaje        | Horas |
|   | ) Disposición por aprender<br>) Participación activa |  |                                   |       |
|   | Contenidos Conceptuales                              | Contenidos Procedimentales   |                                   |       |
| 4   | La ciencia   | definición, finalidad; tipología de la ciencia   | Clase magistral                   | 2     |
|   |  |  | Análisis documental bibliográfico | 2     |
| 5   | Investigación científica                             | Definiciones   | Análisis documental bibliográfico | 2     |
|   |  |  | Seminario                         | 2     |
| 6   | Investigación científica                             | Bases de la Investigación científica: supuestos, presupuestos de la I.C, la realidad en que hacemos I.C. | Análisis documental bibliográfico | 2     |
|   |  |  | Método de proyectos               | 2     |
| 7   | Evaluación Parcial                                   |  | Solución de casos                 | 2     |
|   |  |  | Elija un elemento.                | 2     |
| Referencias:<br>) Caballero. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Tecno Científica<br>) Rodríguez. (1988). Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Lima: Ediciones Atusparia |  |  |                                   |       |

| UNIDAD III: HERMENÉUTICA Y ANÁLISIS DEL DISCURSO<br>COMO MÉTODO DE INVESTIGACIÓN  |   |  |                                   |       |
|---|---|--|-----------------------------------|-------|
| CAPACIDAD: Combina el arte de la interpretación, estructuración y la comunicación |   |  |                                   |       |
| Semana  | Actitudes   |  | Estrategias de Aprendizaje        | Horas |
|   | ) Disposición por aprender<br>) Participación activa                          |  |                                   |       |
|   | Contenidos Conceptuales   | Contenidos Procedimentales                 |                                   |       |
| 8   | La Hermenéutica como Arte de Interpretar                                      | Desarrollo de conceptos                    | Análisis documental bibliográfico | 2     |
|   |   |  | Técnicas participativas           | 2     |
| 9   | Análisis del Discurso o de texto<br>La Semiótica como Disciplina Metodológica | Desarrollo de técnicas de análisis textual | Análisis documental bibliográfico | 2     |
|   |   |  | Análisis documental bibliográfico | 2     |
| 10  | Estrategias de investigación  | Desarrollo del proceso metodológico        | Estudio de casos                  | 2     |

|  |   |   |                                   |   |
|--|---|---|-----------------------------------|---|
|  |   |   | Técnicas participativas           | 2 |
| 11   | Procesos de interpretación y estructuración | Desarrollo del proceso de interpretación y estructuración | Análisis documental bibliográfico | 2 |
|  |   |   | Mapas semánticos                  | 2 |
| Referencias:   |   |   |                                   |   |
| J Martínez Miguélez, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 – 30. |   |   |                                   |   |
| J Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Sígueme, Salamanca, 1984.  |   |   |                                   |   |

|   |  |  |                                   |       |
|---|--|--|-----------------------------------|-------|
| UNIDAD IV: FUNCIÓN DE LAS CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS EN EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA                                      |  |  |                                   |       |
| CAPACIDAD: Elabora citas y referencias bibliográficas en el trabajo de investigación científica   |  |  |                                   |       |
| Semana  | Actitudes  |  | Estrategias de Aprendizaje        | Horas |
|   | J Honestidad intelectual<br>J Conducta ética       |  |                                   |       |
|   | Contenidos Conceptuales                            | Contenidos Procedimentales   |                                   |       |
| 12  | Función de las citas bibliográficas                | Aclaraciones sobre la función y la importancia de las citas bibliográficas en el trabajo de investigación                                    | Discusión en grupos pequeños      | 2     |
|   |  |  | Método personalizado              | 2     |
| 13  | Especificaciones de las referencias bibliográficas | Proceso consistente en diferenciar textos de mas de un autor, varios textos de un mismo autor, textos con editores, compiladores, etc.       | Discusión en grupos pequeños      | 2     |
|   |  |  | Análisis documental bibliográfico | 2     |
| 14  | Referencias de publicaciones electrónicas          | Proceso de identificación y ordenamiento de la bibliografía: sitios web, bases de datos, artículos electrónicos de publicaciones periódicas. | Análisis documental bibliográfico | 2     |
|   |  |  | Discusión en grupos pequeños      | 2     |
| 15  | Honestidad intelectual y plagio                    | Aclaraciones desde una perspectiva académica y desde una perspectiva ética. Ejemplo de plagio.   | Dinámica de grupos                | 2     |
|   |  |  | Discusión en grupos pequeños      | 2     |
| 16  | Presentación formal del trabajo de investigación   | Presentación formal de la Investigación científica   | Exposición dialogada              | 2     |
|   | Examen Final                                       |  | Estudio de casos                  | 2     |
| Referencias:  |  |  |                                   |       |
| J Ezcurra. (2007). Iniciarse en la redacción universitaria, exámenes, trabajos y reseñas. Colección Intertextos N° 2, Primera Edición, PUCP |  |  |                                   |       |
| J Zubizarreta. (2002). La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.   |  |  |                                   |       |

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Clase magistral
- b. Técnicas de concientización
- c. Exposición problémica
- d. Exposición dialogada

### 6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- a. Taller
- b. Trabajo en equipo
- c. Método de proyectos

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Manual de asignatura
- b. Guías de aprendizaje y autoaprendizaje
- c. Fuentes de información
- d. Multimedia

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso , según la siguiente Tabla:

| Evaluación Académicas | Peso     |
|-----------------------|----------|
| Prueba de entrada     | Sin nota |
| Evaluación de Proceso | 60%      |
| Examen Parcial        | 20%      |
| Examen Final          | 20%      |

- Antes: prueba de entrada.-Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- Durante: Evaluación de Proceso.- De acuerdo al objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos en el anexo N° 1
- Examen: Parcial y Final.- Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### 9.1. Fuentes bibliográficas

- ) Alaiza /Congrains. (1976). Así es como se estudia. Venezuela: Editorial Forja
- ) Asti, (2015). Metodología de la investigación. Athenaica Ediciones Universitarias  
[https://books.google.com.pe/books/reader?id=xuyyCgAAQBAJ&hl=es&lr=&printsec=frontcover&output=reader&source=gbs\\_atb&pg=GBS.PA11](https://books.google.com.pe/books/reader?id=xuyyCgAAQBAJ&hl=es&lr=&printsec=frontcover&output=reader&source=gbs_atb&pg=GBS.PA11)
- ) Bernal. (2000).Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Colombia: Person Educación
- ) Caballero. (1990). Metodología de la Investigación Científica. Lima: Tecno Científica.
- ) Camargo/Gómez (2007). La Monografía Universitaria: Guía metodológica. Perú. CEPREDIM-UNMSM
- ) Ezcurra. (2007). Iniciarse en la redacción universitaria, exámenes, trabajos y reseñas. Colección Intertextos N° 2, Primera Edición, PUCP
- ) Gadamer, H. G. (1984). Verdad y método: fundamentos de una hermenéutica filosófica, Sígueme, Salamanca, 1984.
- ) Jurado, (2002). Técnicas de investigación Documental. México: Thomson.
- ) Martínez Miguélez, M. (2002, junio). Hermenéutica y análisis del discurso como método de investigación social. Paradigma, Vol. XXIII, N° 1, Junio de 2002 / 09 – 30.
- ) Mendoza et. al (1990). Metodología del Trabajo Universitario. Perú: Editorial UNMSM
- ) Rodríguez. (1988). Teoría y Diseño de la Investigación Científica. Lima: Ediciones Atusparia
- ) Zubizarreta. (2002).La Aventura del trabajo intelectual. México: Addison Wesley.