



## SILABO

### FILOSOFÍA Y LÓGICA

#### I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Código	:	061104
1.2. Ciclo	:	I
1.3. Créditos	:	3
1.4. Área curricular	:	Formación Profesional
1.5. Condición	:	Obligatorio
1.6. Semestre Académico	:	2018 - I
1.7. Duración	:	16 semanas: 64 horas
1.8. Horas semanales	:	4 HT: 2 HP: 2
1.9. Requisitos	:	Ninguno
1.10. Facultad	:	Ciencias Administrativas
1.11. Escuela Profesional	:	Administración
1.12. Profesores	:	Comisión Académica
1.13. Texto Básico	:	Pániker, S. (1992). Filosofía y mística. Una lectura de los griegos. Barcelona: Editorial Anagrama.

#### II. SUMILLA

El curso pertenece al área de formación profesional, es teórico-práctico, está orientado a identificar y desarrollar la capacidad de realizar inferencias estudiando los principios lógicos, las leyes de los razonamientos y su aplicación en el análisis y evaluación de inferencias. Estimula el aprendizaje de pensamientos formalmente válidos. Brinda una formación ética significativa que permita al estudiante un desarrollo en su perspectiva y cosmovisión de los valores humanos dentro de la sociedad que integra y modifica.

Organiza sus contenidos en las siguientes unidades de aprendizaje: I. Origen de la Filosofía. II. Filosofía aplicada al mundo contemporáneo. III. Introducción a la Lógica. IV. Lógica de proposicional.

#### III. COMPETENCIA DE ASIGNATURA

Esquematiza la Filosofía y la Lógica con el fin de comprenderlas y extrapolar su dinámica hacia situaciones actuales, como la multiculturalidad y la multidisciplinariedad.

#### IV. CAPACIDADES

- )} Comprende el objeto y características de la filosofía como forma de pensamiento, considerando el proceso histórico de la sociedad.
- )} Reflexiona los principales problemas del mundo contemporáneo, con enfoque multidisciplinar, intercultural y ético.
- )} Considera la estructura teórica de la Lógica para facilitar su aprendizaje, valorándola como forma de comprender la realidad.
- )} Resuelve problemas de lógica proposicional para optimizar el proceso de análisis crítico, aplicando los procedimientos lógicos..

#### V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I : ORIGEN DE LA FILOSOFÍA				
CAPACIDAD: Comprende el objeto y características de la filosofía como forma de pensamiento, considerando el proceso histórico de la sociedad.				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>)} Participación activa</li> <li>)} Tolerancia y democracia</li> </ul>			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
1	Descripción de la asignatura, de la metodología a ser aplicada. La importancia y utilidad de la filosofía en el mundo actual.	Debate sobre de la filosofía como proceso que se aprende mediante el perfeccionamiento del uso de la razón.	Análisis documental bibliográfico	2
	El Origen de la Filosofía: ¿Qué es la filosofía? Rasgos generales y características específicas. Filósofos presocráticos.	Reflexiona el origen y las características de la filosofía. Proyección de video	Problematización	
2	Primeros filósofos. Sócrates, Platón y	Lectura guiada, comentarios y	Clase magistral	2
			Problematización	
2			Clase magistral	2

	Aristóteles.	debate sobre tres de los grandes filósofos antiguos.	Conferencia dialogada	2
3	La Epistemología. El problema de la Ciencia. Definición estructural de la ciencia. Historia de la tecnología. Primera Práctica Calificada	Entendimiento de la ciencia como un todo e historia de la tecnología	Exposición problémica	2
			Lluvia de ideas	2
Referencias: ) Pániker, S. (1992). Filosofía y mística. Una lectura de los griegos. Barcelona: Editorial Anagrama. ) Chon, O. A. El origen ilimitado de la Filosofía. Amarad, UNMSM. Nro. 4. Abril, 2012				

UNIDAD II: FILOSOFÍA APLICADA AL MUNDO CONTEMPORÁNEO					
CAPACIDAD: Reflexiona los principales problemas del mundo contemporáneo, con enfoque multidisciplinar, intercultural y ético.					
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas	
	Contenidos Conceptuales				Contenidos Procedimentales
4	) Conducta ética ) Apertura a la innovación	El problema ético. Naturaleza de la Ética. Ética y moral, relaciones y diferencias. Ética ecológica en turismo sostenible.	Proyección de video	Técnicas de concientización	2
			Debate	Exposición problémica	2
5		Filosofía Multidisciplinar. Superación del reduccionismo para un mejor tratamiento multidisciplinar de los problemas del mundo actual.	Aplicación de la Filosofía para fines multidisciplinarios.	Clase magistral	2
				Discusión en grupos pequeños	2
6		Filosofía e interculturalidad. Realización del contexto histórico en la lectura de las culturas.	Aplicación de la Filosofía para fines de entendimiento multicultural.	Clase magistral	2
				Conferencia dialogada	2
7		La historia y la tradición como una lectura interpretativa del mundo.	Entendimiento intercultural a través de un análisis filosófico.	Problematización	2
				Evaluación Parcial	Simulación
Referencias: ) Morin, E.. Ciencia con consciencia (1984). Barcelona: Editorial Anthropos. ) Gómez - Heras, J. (1989) El a priori del mundo de la vida. Barcelona: Editorial Anthropos					

UNIDAD III: INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA					
CAPACIDAD: Considera la estructura teórica de la Lógica para facilitar su aprendizaje, valorándola como forma de comprender la realidad.					
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas	
	Contenidos Conceptuales				Contenidos Procedimentales
8	) Participación activa ) Trabajo en equipo	¿Qué es la Lógica? Marco teórico. Aspectos históricos y comienzos de la lógica clásica. El sentido de la lógica.	Entendimiento sobre el origen de la lógica clásica	Mapas conceptuales	2
				Clase magistral	2
9		Falacias no formales	Lectura y debate de las falacias más concurridas en el campo laboral.	Exposición problémica	2
				Exposición dialogada	2
10		Funciones de lenguaje Niveles del lenguaje Proposiciones, enunciados elípticos y descripciones definidas.	Ejercicios sobre proposiciones simples y compuestas. Ejercicios sobre distinción de niveles de lenguaje	Problematización	2
				Solución de casos	2
11		Definición de Lógica Proposicional (LP). Sintaxis de LP: Símbolos primitivos, reglas de formación y fórmulas bien formadas. Semántica de LP: Funciones de verdad y reglas	Reconocimiento de fbf- fórmula bien formada- en LP. Ejercicios sobre elaboración de reglas semánticas	Clase magistral	2
				Solución de casos	2

SEGUNDA PRÁCTICA CALIFICADA			
Referencias: ) Piscoya, L. (2007). Lógica general. Lima: Ed UNMSM ) Katayama, R. J. (2003). Introducción a la lógica. Lima: Ed. URP ) Hitchcock, D.. "Why there is no argument ad hominem fallacy" (PDF). Disponible en: <a href="http://www.humanities.mcmaster.ca/~hitchckd/adhominemissa.htm">http://www.humanities.mcmaster.ca/~hitchckd/adhominemissa.htm</a> Última consulta: 24/08/2013			

UNIDAD IV: LÓGICA DE PROPOSICIONAL.				
CAPACIDAD: Resuelve problemas de lógica proposicional para optimizar el proceso de análisis crítico, aplicando los procedimientos lógicos.				
Semana	Actitudes		Estrategias de Aprendizaje	Horas
	) Participación activa ) Trabajo en equipo			
	Contenidos Conceptuales	Contenidos Procedimentales		
12	Simbolización de proposiciones El método de los diagramas semánticos I	Ejercicios: Operación con reglas semánticas para decidir la validez o invalidez de fórmulas.	Mapas conceptuales	2
			Exposición dialogada	2
13	El método de los diagramas semánticos II Implicancia lógica y equivalencia lógica.	Simbolización de textos que están en lenguaje natural	Trabajo en equipo	2
			Exposición problemática	2
14	Reglas de implicancia y equivalencia.	Ejercicios sobre implicación y equivalencia.	Problematización	2
			Redemonstración	2
15	Reglas de implicancia y equivalencia II	Ejercicios sobre implicación y equivalencia usando prueba condicional y reducción al absurdo.	Solución de problemas	2
			Taller	2
16	Examen Final		Simulación	2
	Examen Sustitutorio		Simulación	2
Referencias: ) Piscoya, L. (2007) Lógica general. Lima: Ed UNMSM. ) Copi, I. y Cohen, C. (1997) Introducción a la lógica. México: Ed. Limusa.				

## VI. METODOLOGÍA

### 6.1. Estrategias centradas en la enseñanza

- a. Exposición dialogada
- a. Clase magistral
- b. Exposición problemática
- d. Demostración

### 6.2. Estrategias centradas en el aprendizaje

- b. Método personalizado
- c. Trabajo en equipo
- c. Debate
- d. Inducción

## VII. RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- a. Equipos informáticos
- b. Fuentes de información
- c. Multimedia
- d. Separatas

## VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es un componente del proceso formativo que implica el recojo de información sobre los rendimientos y desempeños del estudiante. Permite el análisis para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso , según la siguiente Tabla:

Evaluación Académicas	Peso
Prueba de entrada	Sin nota
Evaluación de Proceso	60%
Examen Parcial	20%
Examen Final	20%

- Antes: prueba de entrada.-Se realiza una evaluación inicial, diseñada para recoger los saberes que posee el estudiante para asumir la asignatura y cuyo resultado no interviene en el cálculo de la calificación de la asignatura.
- Durante: Evaluación de Proceso.- De acuerdo al objetivo de aprendizaje de la asignatura se evalúan las competencias adquiridas por el estudiante utilizando los criterios establecidos en el anexo N° 1.
- Examen: Parcial y Final.- Se evalúa los productos del aprendizaje, al finalizar una o más unidades de aprendizaje, usándose la prueba escrita como instrumento de medición (examen parcial y examen final).

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN COMPLEMENTARIAS

### 9.1. Fuentes bibliográficas de Filosofía

- J ARISTÓTELES (2006) Ética a Nicómaco. Madrid, Mestas
- J ALVARADO, Carlos (2005). Epistemología. Lima. Editorial Mantaro.
- J AYER, A. J. (1965) El positivismo lógico. México. Fondo de cultura económico
- J BUNGE, Mario (1982) Epistemología: curso de actualización. Buenos Aires. Ariel.
- (1988) La ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires. Editorial Siglo Veinte
- (1999). Vigencia de la filosofía. Lima. Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega.
- J CAVALLÉ, Mónica. (2006) La sabiduría recobrada. Madrid. Editorial Martínez Roca.
- J CHON, Octavio A. Crítica de la noción de naturaleza (2012). Lima, 2012. UNMSM
- J FEYERABEND, Paul. (1981) Contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento, trad. Francisco Hernán. España. Editorial Ariel
- J GADAMER, Hans George. Verdad y método I. (1999). Salamanca. Ed. Sígueme
- Verdad y método II. (1999.). Salamanca. Ed. Sígueme
- J GÓMEZ-HERAS, José. (1989) El a priori del mundo de la vida. Barcelona. Editorial Anthropos
- J HUSSERL, Edmund. (1991) La crisis de las ciencias europeas y la fenomenología trascendental, trad. Jacobo Muñoz. Barcelona. Editorial Crítica
- J JAEGER, Werner. Paideia I, trad. Joaquín Xiral (2001a). Fondo de cultura económica. México. Fondo de cultura económica
- J --- Paideia II, trad. Joaquín Xiral (2001b.) México. Fondo de cultura económica
- J --- Paideia III, trad. Joaquín Xiral (2001c.) México. Fondo de cultura económica
- J KUHN, Thomas (1998). La estructura de las revoluciones científica.. Santafé de Bogotá. Fondo de Cultura Económica
- J MATURANA, Humberto (1997). La objetividad. Un argumento para obligar.. Santiago. Ediciones Dolmen
- J MORIN, Edgar (1984). Ciencia con consciencia. Barcelona. Editorial Anthropos.
- J MOSTERIN Jesús. (1999). Epistemología y racionalidad. Lima. Fondo editorial de la Universidad Garcilaso de la Vega.
- J PÁNIKER, Salvador (1992). Filosofía y mística. Una lectura de los griegos Barcelona. Editorial Anagrama.
- J POPPER, Karl (1994). La lógica de la investigación científica. Madrid. Editorial Technos
- J SINGER, Peter (2004). Compendio de Ética. Madrid. Alianza editorial

### 9.2. Fuentes bibliográficas de Lógica

- J ALVARADO DE PIÉROLA, Carlos. (2005). Epistemología. Lima. Ed. Mantaro
- J COPI, Irving y Carl COHEN (1997) Introducción a la lógica. México. Ed. Limusa.

- J FRAENKEL, Abraham (1976). Teoría de los conjuntos y Lógica. México. Ed. UNAM
  - J KATAYAMA OMURA, Roberto Juan (2003). Introducción a la lógica. Lima. Ed. URP
  - J PISCOYA, Luis (2000). Tópicos de Epistemología. UIGV. Lima. Ed UIG
  - J --- (2007) Lógica general. Lima. Ed UNMSM
  - J SUPPES, Patrick (1969). Introducción a la lógica simbólica. México. Compañía Editorial Continental, S.A
  - J WITTGENSTEIN, Ludwig (2001). Tractatus logico Philosophicus, trad. Jacobo Muñoz e Isidoro Reguera. Madrid. Alianza Editorial
- 9.3. Fuentes hemerográficas
- J BUNGE, Mario. "Sistemas y Emergencia, Racionalidad e Imprecisión, Trivialidad y Prueba, Ciencia e Ideología: Ciencias sociales y su Filosofía según Van Den Verg", versión castellana de Luis Piscocoya. Del original en inglés: "Systems and Emergence, Rationality and Imprecision, Free-Wheeling and Evidence, Science and Ideology: Social Science and Its Philosophy According to van den Berg". Philosophy of the Social Sciences, EE.UU. Vol. 31, pp. 404-423, 2001.
  - J CHON, Octavio A. "El origen ilimitado de la Filosofía", Amarad, UNMSM. Nro. 4. Abril, 2012
- 9.4. Fuentes electrónicas
- J HITCHCOCK, David. "Why there is no argument ad hominem fallacy" (PDF). Disponible en: <http://www.humanities.mcmaster.ca/~hitchckd/adhominemissa.htm> Última consulta: 24/08/2013